


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
28.08.2020 г.
 Н.Ю. Пугачева



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Психология общения»
(социальное направление)**
Уровень образования: основное общее образование
Срок освоения: 5 лет

Составитель:
Базылев Роман
Васильевич,
педагог-психолог

Новосибирск, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение справляться с трудными ситуациями в общении с людьми; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; осознание ценности жизни во всех её проявлениях.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога; учиться высказывать свое мнение;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться с эмоциями;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы, структурировать знания;

рассуждение, построение логических умозаключений;

- моделирование ситуаций с помощью ведущего;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий; группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблемы; осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление анализа сложившейся игровой ситуации;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать других людей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; умение задавать вопросы;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; умение находить альтернативные способы разрешения конфликта

Методы и приёмы, используемые в программе:

1. Рольевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает

возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания.

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Содержание курса «Психология общения» в 5-9 классе и результаты изучения предмета

Учебный курс «Психология общения», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов

соответственно.

Содержание курса «Психология общения. Программа уроков психологии для подростков»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение в психологию.	3	3	0
II	Проблема формирования гармоничной Я концепции.	9	3	6
III	Межличностные взаимоотношения и рефлексия.	24	9	15
IV	Сильные и слабые стороны. Желания и умения.	12	6	6
V	Достижение цели и целеполагание в жизни человека.	12	6	6
VI	Мир эмоций и чувств.	45	18	27
	Итого:	105	45	60

Содержание курса «Психология общения. Программа уроков психологии для подростков»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение в психологию.	3	3	0
II	Как складывается впечатление о другом человеке.	12	6	6
III	Как люди воспринимают друг друга.	12	6	6
IV	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми.	9	3	6
V	Как общаются разные люди.	15	6	9
VI	Виды общения.	9	3	6
VII	Общение и отношения.	15	6	9
VIII	Общение и понимание людьми друг друга.	12	6	6
IX	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	6	3	3
X	Я живу среди людей.	12	6	6
	Итого:	105	48	57

Содержание курса «Психология общения. Программа уроков психологии для подростков»

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение в психологию.	3	3	0
II	Я концепция (Я – подросток).	3	2	1
III	Мир эмоций и чувств.	36	18	18
IV	Сильные и слабые стороны. Желания и умения.	12	6	6
V	Достижение цели и целеполагание в жизни человека	12	6	6
VI	Эмоции, чувства и поведение подростков	45	18	27
	Итого:	105	53	52

Содержание курса «Психология общения. Программа уроков психологии для подростков»

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение в психологию.	3	3	0
II	Формирование гармоничной Я концепции.	21	9	12
III	Индивидуальные черты личности - «плюсы» и «минусы».	12	6	6
IV	Ценностно-смысловая сфера подростка и навыки децентрации.	12	6	6
V	Жизненное самоопределение.	9	3	6
VI	Внешность.	6	3	3
VII	Мое ближайшее окружение.	9	3	6
VIII	Полоролевая самоидентификация.	15	6	9
IX	Рисковать или нет.	3	2	1
X	Поведение подростков (уверенное, неуверенное, самоуверенное).	15	6	9
	Итого:	105	47	58

Содержание курса «Психология общения. Программа уроков психологии для подростков»

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение в психологию.	3	3	0
II	Виды информации.	12	6	6
III	Правила эффективной подачи и приема информации.	6	3	3
IV	Барьеры на пути информации.	6	3	3
V	Общение и его особенности.	15	6	9
VI	Стили общения.	6	3	3
VII	Что мы знаем о конфликте?	9	3	6
VIII	Эмоции в конфликте.	6	3	3
IX	Поведение в конфликте.	12	6	6
X	Самоанализ конфликта.	9	3	6
XI	Общение без барьеров.	21	9	12
	Итого:	105	48	57

Тематическое планирование курса по предмету «Психология общения» 5 класс.

№ п-ов/ /тем	Наименование параграфов, тем.	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия УУД.	Измерители	Элементы содержания	Дата
I	Введение в психологию – 3 часа.						
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	3	-Групповая работа; -беседа.	Создание благоприятных условий для работы, установление контакта с учащимися, информирование о целях занятий, обсуждение правил групповой работы.	-Групповая работа; -беседа.Опрос.	-Основные правила работы на уроке Психология общения». создавать благоприятные условия для работы.	
II	Проблема формирования гармоничной Я концепции – 9 часов.						
2	Кто Я?	3	-Групповая дискуссия;	Определение понятия самосознание	Упражнение «Кто Я?»	-Понятие, особенности самосознания.	
3	Какой Я?	3	-индивидуальная работа;	Формирование Я-концепция.	Упражнение «Какой Я? Чем Я отличаюсь от других людей?»	-формировать Я-концепцию;	
4	Что я знаю о себе?	3	-работа в парах; -элементы тренинговых упражнений; самонаблюдение -самоанализ.	Начальные навыки самоанализа, принятия себя.	Упражнение «Мой герб»	-пользоваться начальными навыками самоанализа, принятием себя.	

III	Межличностные взаимоотношения и рефлексия – 24 часа.						
5	Я не такой как все.	3	-Групповая дискуссия;	Стимулирование осознания своих индивидуальных черт.	Упражнение «Мой внутренний мир»	-понятие самооценки	
6	Все мы разные.	3	-индивидуальная работа;	Умение сопоставлять себя с окружающими людьми.	Анализ притчи. Упражнение «Сходство и различие».	-виды самооценки;	
7	Отношение Я - мы и уровень самооценки.	3	-работа в парах;	Повышение самооценки посредством обратной связи.	Упражнение «Пять добрых слов».	-начальные навыки самоанализа;	
8	Я – Уникальный.	3	-элементы тренинговых упражнений;	Формирование уважения и принятия самих себя	Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее».	-осознавать свои индивидуальные черты;	
9	Я в своих глазах.	3	самонаблюдение	Закрепление навыков самоанализа.	Упражнение «Я уникальный».	-сопоставлять себя с окружающими людьми;	
10	Я в глазах других людей.	3	-самоанализ.	Анализ других людей, повышение самооценки на основе получение обратной связи	Упражнение «Домики»	-повышать самооценку посредством обратной связи;	
11	Как увидеть своего дракона?	3		Формирование уважения и принятия самих себя	Упражнение «Домики» часть 2. Упражнение «Сердце класса».	-формировать уважение и принятие самих себя;	
12	Как победить своего дракона?	3		Формирование у учащихся способности выявлять, анализировать и понимать свои недостатки. Формирование у учащихся способности находить пути преодоления недостатков.	Групповая дискуссия. Упражнение «Стряхни». Упражнение «Дракон моих недостатков». Написать историю или сказку: «Как победить своего дракона».	-начальные навыки самоанализа; -анализировать других людей; -повышать самооценку на основе получение обратной связи; -формировать у учащихся способности выявлять, анализировать и	

						ПОНИМАТЬ СВОИ недостатки;	
IV	Сильные и слабые стороны. Желания и умения – 12 часов.						
13	Я хочу...	3	-Групповая дискуссия; -индивидуальная	Создание условий для самораскрытия учащихся.	Анализ сказки. Иллюстрация сказки.	- желания и возможности личности – основные понятия и связь между ними.	
14	Я могу...	3		Осознание своих сильных	Незаконченные		
15	Мои сильные	3					

	стороны.		работа;	сторон.	предложения.	-сильные и слабые стороны своей личности;	
16	Опора на сильные стороны своей личности.	3	-работа в парах; -элементы тренинговых упражнений; самонаблюдение -самоанализ.	Качества, на которые можно положиться. Формирование способности опираться на сильные стороны своей личности.	Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Цветик-семицветик».	-условия для самораскрытия. -осознавать свои сильные стороны;	
V	Достижение цели и целеполагание в жизни человека – 12 часов.						
17	Как понять свои цели.	3	-Групповая дискуссия;	Формирование у учащихся способности сформулировать свои цели.	Упражнение «Лесенка»	основы целеполагание и целеуказание их понятия и функции.	
18	Как достичь цели.	3	-индивидуальная работа;	Формирование у учащихся находить способы достижения целей.	Анализ сказки О. Колосовой «О славном Учаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане».	-формулировать свои цели;	
19	Я – творец своей жизни.	3	-работа в парах;	Формирование у учащихся способности планировать свое будущее.	Упражнение «Машина времени». Упражнение «Мои цели».	-находить способы достижения целей;	
20	Я и успех.	3	-элементы тренинговых упражнений; самонаблюдение -самоанализ.	Повышение учащихся уверенности в себе, необходимой для достижения цели.	Упражнение «Вспомни успех». Упражнение «Ближайшие двенадцать лет моей жизни».	-планировать свое будущее; -повышать уверенность в себе, необходимую для достижения цели.	
VI	Мир эмоций и чувств – 45 часов.						
21	Мысли, чувства и	3	-Групповая	Знакомство учащихся с	Упражнение «Мысли,	-психологические	

	поведение людей.		дискуссия;	психологическим понятием «чувства», «мысли», «поведение», «эмоции».	действия и чувства».	понятия «чувства», «мысли», «поведение»;
22	Знатоки чувств.	3	-индивидуальная работа;	Формирование способностей различать «чувства», «мысли», «поведение» внутри себя.	Упражнение «Знатоки чувств».	психологическое понятие «эмоции».
23	Эмоции	3	-работа в парах;	Формирование у учащихся представлений о богатстве эмоциональных проявлений.	Анализ притчи.	-о важности эмоций в жизни человека;
24	Какие бывают эмоции?	3	-элементы тренинговых упражнений;	Осознание учащимися важности эмоций в жизни человека.	Упражнение «Таблица чувств», Работа в тетрадах.	-особенности эмоций их телесных проявлений и внутренних переживаний;
25	Эмоции в жизни человека.	3	самонаблюдение	Изучение особенностей их телесных проявлений и внутренних переживаний	Упражнение «Здравствуй», Анализ сказки.	-о пользе и вреде эмоций;
26	Особенности проявления эмоций.	3	-самоанализ.	Развитие навыков идентификации эмоциональных состояний у себя.	Упражнение «Создание шедевра».	-значимость различных эмоций в жизни человека.
27	Узнавание эмоций у себя.	3		Развитие навыков идентификации эмоциональных состояний у других людей.	Групповая дискуссия. Упражнение «Передача чувств».	-различать «чувства», «мысли», «поведение» внутри себя;
28	Узнавание эмоций у других людей.	3		Формирование у учащихся представлений о пользе и	Упражнение «Этюды с животными». Упражнение «Дорисуй эмоцию».	-осознавать важность эмоций в жизни человека;
29	О «пользе» эмоций.	3			Упражнение «Групповая дискуссия. Упражнение «Польза «или» вред эмоций».	-различать телесные проявления эмоций и их внутренних переживаний;
30	О «вреде» эмоций.	3			Упражнение «Анализ сказки».	
31	Значимость различных эмоций.	3				
32	Разные виды поведения под влиянием эмоций.	3				

33	Чувства людей и конструктивные способы поведения.	3		вреде эмоций. Осознание учащимися значимости различных эмоций в жизни человека.	Упражнение «Групповая дискуссия». Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы».	-идентифицировать эмоциональные состояния у себя и других людей;
34	Особенности поведения застенчивого человека.	3		Формирование у учащихся способностей распознавать и анализировать разные виды поведения.	Упражнение «Сила слова».	-понимать и различать «полезные» и «вредные» эмоции.
35	Неуверенность – помеха в жизни человека.	3		Формирование умений находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	Упражнение «Неуверенность и ее маски». Упражнение «Неуверенный – уверенный – самоуверенный».	-распознавать и анализировать разные виды поведения. -находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.

Тематическое планирование курса по предмету «Психология общения» 6 класс.

№ урока	Наименование параграфов, тем.	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
I	Введение – 3 часа.						
1	Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	3	Групповая работа	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления	Формируют позитивную моральную самооценку.	Фронтальный опрос	
II	Как складывается впечатление о другом человеке – 12 часов.						

2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	3	Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы) Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других.	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик Основные понятия: жест, пантомимика.	Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Определяют цель, проблему, выдвигают версии Осваивают социальные нормы поведения Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности.	Практика наблюдения, рефлексия. Практическая работа № 1 Позы и жесты человека. Практическая работа № 2 Речь и общение. Задания №9, 10	
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	3					
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	3					
5	Тема «Одежда и прическа»	3					
III Как люди воспринимают друг друга – 12 часов.							
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	3	Групповая работа, элементы индивидуальной работы Групповая работа, элементы индивидуальной работы, психогимнастика Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции Составление письменного портрета, анализ описания Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия себя и другого человека - проекцией	Умеют занимать свою позицию в обществе Выдвигают версии, работают по плану Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе Оценивают степень достижения цели.	Задание №1-4 Задание №5-7 Задание №8-11, 10-11 письменно Задание №12-15, сочинение	
7	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	3					
8	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	3					
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	3					
IV Особенности восприятия человека детьми и взрослыми – 9 часов.							
10	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	3	Групповая работа, элементы индивидуальной работы Групповая работа Групповая дискуссия	Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение веса и	Определяют свое отношение к правилам и нормам общения Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным	Задания §17-19 Задание §3-4. Составление описания внешности Задание §5	
11	Восприятие человека взрослыми людьми.	3					

	Влияние профессии человека на восприятие им других людей		(повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы)	роста Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта	опытом Формируют целостное мировоззрение Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале Осознают себя в мире		
12	Как люди воспринимают меня самого	3					
V	Как общаются разные люди – 15 часов.						
13	Тема «Что такое потребность в общении»	3	Групповая работа, работа в парах Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии	Формируют ответственное отношение к учению Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Умеют занимать свою позицию в деятельности	Задание §1 Задание §4,5,6 Задание §1	
14	Тема «Психологические особенности человека и общение»	3	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому	просмотр фильма Задание §№1, 2 Задание §1 письменно	
15	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	3	Групповая работа, работа в парах	Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией	Формируют готовность к саморазвитию Определяют цель, способы достижения		
16	Тема « Пространство и время общения»	3	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений		Развивают осознанное отношение к собственным поступкам Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели		
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	3					
VI	Виды общения – 9 часов.						
18	Тема «Непосредственное общение»	3	Драматические сценки, самонаблюдение	Ознакомить с видами непосредственного общения.	Формируют готовность к саморазвитию Определяют цель, способы достижения	Самонаблюдение Задание §3-5	
19	Тема «Особые виды общения»	3	Групповая работа, работа в парах	Знакомство с разными видами коммуникации:	Развивают осознанное отношение к собственным поступкам Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели	письменно Задания §1-4	
20	Тема « Что значит уметь общаться»	3	Наблюдение за групповой работой, работа в парах.	общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с			

				природой			
VI	Общение и отношения – 15 часов.						
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	3	Беседа, групповая работа Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других Групповая работа, элементы индивидуальной работы Групповая работа, элементы индивидуальной работы.	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях Дать представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждение высказываний великих людей.	Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации. Овладевают навыками самоконтроля в общении Умеют занимать свою позицию в обществе Планируют деятельность.	Задание §4, привести свои примеры Задание §2, 3 Задание §1,2. Заполнить таблицу (письменно) в задании №3. Задание §2,3 Задание §1-3	
22	Тема «Личные и деловые отношения»	3					
23	Тема «Как возникает симпатия»	3					
24	Тема «Товарищество и дружба»	3					
25	Тема «Любовь»	3					
VII	Общение и понимание людьми друг друга – 12 часов.						
26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	3	Практикум, развивающие игры Групповая работа, элементы индивидуальной работы Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство. Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола».	Осваивают социальные нормы, правила поведения Определяют цель, проблему Осваивают социальные нормы и правила поведения Выдвигают версии, работают по плану Формируют нравственные чувства и поведение.	Найти отрывки из литературных произведений, показывающих влияние эмоционального отношения на понимание другого человека.	
27	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	3					
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»	3					
29	Тема «Понимание чувств другого человека»	3					
VIII	Особенности понимания человека детьми и взрослыми – 6 часов.						
30	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	3	Групповая работа, элементы индивидуальной работы Групповая работа, элементы	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека. Анализ иллюстраций,	Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям Осуществляют контроль своих действий	Письменный ответ на вопрос «Умение судить о другом человеке»	
31	Тема «Влияние профессии на понимание человека»	3					

	человеком»		индивидуальной работы	вопросы и задания к концу раздела	Оценивают свои и чужие поступки.	Задание §1-4 Ответить на вопросы.	
Х	Я живу среди людей - 12 часов						
32	Тема «Что значит быть культурным человеком»	3	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина	Задание §1-3 Подготовить сценку	
33	Тема «Мы – пассажиры»	3	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Составление инструкций Задание в конце раздела	
34	Тема «Мы – зрители»	3	Групповая работа, ролевые игры		Определяют познавательную цель		
35	Тема «Как мы выглядим»	3					

Тематическое планирование курса по предмету «Психология общения» 7 класс.

№ п-ов/ /тем	Наименование параграфов, тем.	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия УУД.	Измерители	Элементы содержания	Дата
I	Введение в психологию – 3 часа.						
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	3	-Групповая работа; -беседа.	Создание благоприятных условий для работы, установление контакта с учащимися, информирование о целях занятий, обсуждение	-Групповая работа; -беседа.Опрос.	-основные правила работы на уроке Психология общения». создавать	

				правил групповой работы.		благоприятные условия для работы.	
II	Я концепция (Я – подросток) – 3 часа.						
2	Что значит «Я – подросток»?	3	Групповая дискуссия; -индивидуальная работа; -работа в парах; -элементы тренинговых упражнений; самонаблюдение	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.	Выработка правил работы на уроке психологии.	-понятие, особенности самосознания. -формировать Я-концепцию; -пользоваться начальными навыками самоанализа, принятием себя.	
III	Мир эмоций и чувств – 36 часов.						
3	Как узнать эмоцию?	3	Групповая дискуссия; -индивидуальная работа; -работа в парах; -элементы тренинговых упражнений; самонаблюдение	Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация); Формирования у подростков навыка распознавания эмоций другого человека; Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания;	Упражнение «Угадай эмоцию»	-понятие эмоции -виды эмоций; -начальные навыки распознавания эмоций -знать способы выражения своих скрываемых чувств -осознавать свои эмоции и чувства; -распознавать свои	
4	Я – наблюдатель.	3			Упражнение «Угадайка».		
5	Мои эмоции.	3			Упражнение «Дорисуйка».		
6	Эмоциональный словарь.	3			Упражнение «Фантом».		
7	Чувства «полезные» и «вредные».	3			Упражнение «Словарь чувств».		
8	Сказка «страна	3	Упражнение «Польза и				

	чувств».			Создание условий для обращения к телесному опыту переживания эмоций, обращение к особенностям эмоционального мира, осознания подростками амбивалентности эмоций, управления собственными эмоциями и чувствами, рефлексии своего эмоционального состояния;	вред эмоций».	эмоции и чувства;
9	Нужно ли управлять своими эмоциями?	3			Сказка «Страна Чувств».	-сопоставлять свои чувства с чувствами окружающих людей;
10	Что такое запретные чувства?	3			Прием «Эмоциональный дневник».	-управлять своими эмоциями;
11	Какие чувства мы скрываем?	3			Упражнение «Эксперимент».	- выразить свои скрываемые чувства.
12	Маска.	3			Упражнение «Подвиг искренности».	
13	Я в «бумажном зеркале».	3		Создание условий для выражения подростками своих скрываемых чувств, с помощью невербальных и вербальных средств.	Упражнение «Айсберг».	
14	Я в «бумажном отражении».	3			Упражнение «Копилка ситуаций».	
					Упражнение «Маска».	
					Упражнение «Бумажное зеркало».	
					Опросник Басса-Дарки.	

IV	Сильные и слабые стороны. Желания и умения – 12 часов.						
15	Я хочу...	3	<p>Групповая дискуссия;</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>-работа в парах;</p> <p>-элементы тренинговых упражнений;</p> <p>самонаблюдение</p>	Создание условий для самораскрытия учащихся.	Анализ сказки. Иллюстрация сказки.	<p>- желания и возможности личности – основные понятия и связь между ними.</p> <p>-сильные и слабые стороны своей личности;</p> <p>-условия для самораскрытия.</p> <p>-осознавать свои сильные стороны;</p> <p>-опираться на сильные стороны своей личности.</p>	
16	Я могу...	3		Осознание своих сильных сторон.	Незаконченные предложения.		
17	Мои сильные стороны.	3		Качества, на которые можно положиться.	Упражнение «Мои сильные стороны».		
18	Опора на сильные стороны своей личности.	3		Формирование способности опираться на сильные стороны своей личности.	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Цветик-семицветик».		
V	Достижение цели и целеполагание в жизни человека – 12 часов.						
19	Как понять свои цели.	3	<p>Групповая дискуссия;</p> <p>-индивидуальная</p>	<p>Формирование у учащихся способности сформулировать свои цели.</p>	Упражнение «Лесенка»	<p>-основы целеполагание и целеуказание их</p>	
20	Как достичь цели.	3			Анализ сказки О. Колосовой «О славном		

21	Я – творец своей жизни.	3	работа; -работа в парах;	Формирование у учащихся находить способы достижения целей.	Учмаге, учителя его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане».	понятия и функции. -формулировать свои цели;	
22	Я и успех.	3	-элементы тренинговых упражнений; самонаблюдение	Формирование у учащихся способности планировать свое будущее. Повышение учащихся уверенности в себе, необходимой для достижения цели.	Упражнение «Машина времени». Упражнение «Мои цели». Упражнение «Вспомни успех». Упражнение «Ближайшие двенадцать лет моей жизни».	-находить способы достижения целей; -планировать свое будущее; - повышать уверенность в себе, необходимую для достижения цели.	
VI	Эмоции, чувства и поведение подростков – 45 часов.						
23	Мысли, чувства и поведение людей.	3	Групповая дискуссия;	Знакомство учащихся с психологическим понятием «чувства», «мысли», «поведение», «эмоции».	Упражнение «Мысли, действия и чувства».	-психологические понятия «чувства», «мысли», «поведение»;	
24	Знатоки чувств.	3	-индивидуальная работа;				
25	Эмоции	3	-работа в парах;	Формирование способностей различать «чувства», «мысли», «поведение» внутри себя.	Анализ притчи.	психологическое понятие «эмоции».	
26	Какие бывают эмоции?	3	-элементы тренинговых упражнений;				
27	Эмоции в жизни человека.	3	самонаблюдение	Формирование у учащихся представлений о богатстве эмоциональных проявлений.	Упражнение «Таблица чувств», Работа в тетрадах.	-о важности эмоций в жизни человека; -особенности эмоций их телесных проявлений и внутренних переживаний;	
28	Особенности проявления эмоций.	3		Осознание учащимися важности эмоций в жизни человека.	Упражнение «Здравствуй», Анализ сказки.		
29	Узнавание эмоций	3		Изучение особенностей их	Упражнение «Создание	-о пользе и вреде	

	у себя.			телесных проявлений и внутренних переживаний	шедевра».	эмоций;
30	Узнавание эмоций у других людей.	3		Развитие навыков идентификации эмоциональных состояний у себя.	Групповая дискуссия. Упражнение «Передача чувств».	-значимость различных эмоций в жизни человека.
31	О пользе эмоций.	3		Развитие навыков идентификации эмоциональных состояний у других людей.	Упражнение «Этюды с животными».	-различать «чувства», «мысли», «поведение» внутри себя;
32	О вреде эмоций.	3		Формирование у учащихся представлений о пользе и вреде эмоций.	Упражнение «Дорисуй эмоцию».	-осознавать важность эмоций в жизни человека;
33	Значимость различных эмоций.	3			Упражнение «Групповая дискуссия».	-различать телесные проявления эмоций и их внутренних переживаний;
34	Разные виды поведения под влиянием эмоций.	3			Упражнение «Польза «или» вред эмоций».	
35	Чувства людей и конструктивные способы поведения.	3			Упражнение «Анализ сказки».	